

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Приложение
к рабочей программе воспитания*

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся МБОУ
Озёрская СОШ
Протокол №1 28.08.2024.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Озёрская СОШ
_____ Т.В. Андрощук
Приказ № 145 от 02.09.2024

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета
обучающихся МБОУ Озёрская
Протокол №1 28.08.2024

**Комплексная программа
«Родительское просвещение»**

хутор Озёрки

Актуальность программы

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2029 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями.

В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, патриотического воспитания, пропаганды семейных ценностей, формирования правильного отношения к семье, а также совместного поиска решений возникающих проблем. Не менее важная задача – согласование позиций, углубление взаимопонимания между родителями и педагогическим коллективом образовательной организации по всем вопросам, связанным с обучением и воспитанием ребенка – от вопросов соблюдения режима и правил поведения в школе до вопросов содержания образовательных программ и воспитательных мероприятий.

Функции родительского просвещения:

- Просветительская функция – создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию;
- Консультативная функция – психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная функция – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений.
- Развивающая функция - формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций.
- Организационно-управленческая функция – продвижение лучших практик участия родителей в государственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов, консолидация детей и взрослых вокруг школы.

Реализация комплексной программы просвещения родителей позволит грамотно выстроить детско-родительские отношения, отладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной, а также обратить внимание на вопросы безопасности. Человек в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным гражданином своей страны. На практике будет реализовано международное право ребенка на семью, любовь и заботу родителей. Для родителей будут созданы условия для саморазвития и совершенствования в выполнении главной социальной функции – функции семьянина и родителя.

Учитывая специфику получения и восприятия информации современными родителями, при организации работы в приоритетном порядке используются сетевые компьютерные технологии. Реализация комплексной программы просвещения родителей осуществляется не только очно, но и дистанционно (очно-онлайн) в виде вебинаров, видео-лекций в сети Интернет, а также заочно.

Документальное регламентирование реализации Программы

Нормативно-правовую основу настоящей Программы составляют следующие документы:

- Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики" (с изменениями и дополнениями)
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» № 2876-Пр от 12.12.2014
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2029 года»
- Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № ТС-3075/07 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения, в том числе программ для родителей, воспитывающих родных детей, лиц, принявших детей на воспитание в семью (при различных формах устройства детей), а также родителей, лишенных родительских прав (ограниченных в родительских правах) и желающих восстановиться в родительских правах.
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Устав МБОУ Озёрская СОШ
- Программа воспитания МБОУ Озёрская СОШ

Цель Программы

Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенций родителей (законных представителей), необходимых для решения задач воспитания и успешной социализации детей и подростков, гармонизации семейных отношений, соблюдения юридических и нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством и обществом.

Задачи Программы:

- укрепление сотрудничества семьи и образовательной организации в воспитании детей;
- формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в реализации задач духовно-нравственного и патриотического воспитания детей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- осуществление просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями), направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем;
- решение вопросов гармонизации детско-родительских отношений;
- обучение родителей по вопросам безопасного поведения детей (дорожная безопасность, пожарная безопасность, безопасность на железнодорожном транспорте, безопасное поведение у водоемов, безопасное поведение в местах массового пребывания людей)

Формы работы

Родительское просвещение дифференцируется с учетом категорий слушателей. **Универсальное просвещение** рассчитано на широкий и неопределенный круг родителей, направлено на общие проблемы, специфичные для возрастного периода обучающихся в классе или группе классов.

Очная форма:

- Классные родительские собрания;
- Консультации;
- Общешкольные родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- Концерты;
- Творческие отчеты;
- Семейные спортивные и тематические мероприятия;
- Постановка спектаклей совместно с родителями;
- Знакомство с семейными традициями;
- Квесты;
- Экскурсии.

Дистанционный формат:

- Вебинар с возможностью диалога,
- Видео-лекция в сети Интернет.

Заочная форма:

- видео-ролики, направленные на формирование семейных ценностей, здорового образа жизни семьи;
- изучение наградной культуры семьи;
- изучению скульптуры, искусства, антологий живописи, литературных произведений про семью и родительство;
- записи вебинаров и видео-лекций, ссылки на тематические Интернет-ресурсы

Специализированное просвещение рассчитано на определенную категорию или целевые группы родителей, направлено на конкретные проблемы, актуальные в конкретной группе на данный момент (для родителей, имеющих детей с ОВЗ, эмоциональными проблемами и трудностями в обучении; просвещение по вопросам профилактики девиантного поведения детей; для отцов; для родителей, чьи дети, состоят на учете в КДН и для асоциальных родителей; для родительского актива (родительских советов, родительских комитетов, управляющих советов);

- Родительский лекторий;
- Родительский обмен опытом;
- Тематические консультации;
- Дистанционное общение в группах в социальных сети

Индивидуальное просвещение родителя ориентировано на определенные проблемы, затрагивающие конкретно его ребенка (подобный вид просвещения может быть организован как по запросу родителя, так и по инициативе школьного психолога или педагога)

- Индивидуальные консультации педагога онлайн-консультации
- Переписка по электронной почте
- Публикация информации на сайте учреждения

Направления реализации Программы

Тематические направления родительского просвещения представлены пятью модулями:

1. Особенности развития и образовательные потребности школьников.
2. Семейное воспитание и социализация школьников.
3. Основы конструктивного взаимодействия.
4. Формирование личности безопасного типа.

5. Патриотическое воспитание.

Условия реализации Программы

В течение учебного года предполагается изучение по одной теме из четырех модулей (с 1 по 4). Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в четверть по 1-2 ч.

Содержание модуля 5 «Патриотическое воспитание» реализуется через участие родителей в системе мероприятий патриотической направленности в соответствии с календарным планом работы.

Примерные темы

Очная форма (в т.ч. дистанционный формат)

Примерные темы для родителей учащихся различных уровней образования

Тематический модуль

«Особенности развития и образовательные потребности школьников»

Начальное общее образование - 1-4 классы

- Адаптация ребенка к школе.
- Психофизические особенности развития младшего школьника.
- Учет функциональной межполушарной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения.
- Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников.
- Влияние ведущей модальности на успешность обучения

Основное общее образование - 5-9 классы

- Психофизические особенности развития младшего подростка.
- Адаптация ребенка к новым условиям обучения.
- Кризис подросткового возраста.
- Основы гендерного воспитания.
- Учет психофизиологических особенностей школьника при выборе будущей профессии.
- Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к государственной итоговой аттестации

Среднее общее образование - 10-11 классы

- Психофизические особенности развития старших школьников.
- Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе

Тематический модуль

«Семейное воспитание и социализация школьников»

Начальное общее образование - 1-4 классы

- Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.
- Родительская любовь. Стили семейного воспитания.
- Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы.
- Семейный досуг.

Основное общее образование - 5-9 классы

- Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.
- Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка.
- Роль общественных объединений в формировании личности подростка.
- Стресс и стрессоустойчивость.
- Цели, ценности и жизненные смыслы подростков.

Среднее общее образование - 10-11 классы

- Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.
- Профессиональное самоопределение будущего выпускника.

Тематический модуль «Основы конструктивного взаимодействия»

Начальное общее образование - 1-4 классы

- Особенности общения младших школьников.
- Принципы построения семейных отношений.
- Семейные конфликты.
- Особенности дети - особенные проблемы.

Основное общее образование - 5-9 классы

- Жестокое обращение с детьми.
- Подростковая агрессия.
- Профилактика интернет-зависимости у подростков.
- Причины и мотивы проблемного поведения детей.
- Акцентуации характера у подростков

Среднее общее образование - 10-11 классы

- Молодежные субкультуры.
- Профилактика вовлечения детей в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности

Тематический модуль «Формирование личности безопасного типа»

Начальное общее образование - 1-4 классы

- Основы формирования личности безопасного типа.
- Безопасность ребенка на улице.
- Безопасность ребенка дома.
- Безопасность ребенка в социальных сетях.
- Безопасность детей на природе

Основное общее образование - 5-9 классы

- Способы адаптации организма ребенка в период пубертата.
- Профилактика употребления психоактивных веществ.
- Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью.
- Профилактика рискованного поведения

Среднее общее образование - 10-11 классы

- Формирование позитивных жизненных установок.
- Формирование жизнестойкости у старшеклассников

Тематический модуль «Патриотическое воспитание»

Семья выступает оплотом патриотизма и самым первым институтом его формирования. Именно внутри семьи происходит первичная передача ценностей и культурного опыта, которые принимает личность. В семье начинается осознание себя, постижение своего места в этом мире, в ней прививается любовь к близким, родному дому, малой родине и к стране, в которой родился. История семьи, родовое древо демонстрирует нам связь поколений и нашу связь с Россией. Принятые в семье ценности и модели поведения становятся фундаментом личности и ее гражданско-патриотической культуры.

Большую роль в формировании патриотизма детей играет пример родителей, их ежедневное поведение, взаимоотношения между собой, уважение к старшим, уважение к стране и ее законам, почтение к государственным символам, гражданская позиция. Семья выступает областью проявления патриотизма. Патриотизм человека прослеживается, в том числе, в принятии традиционных семейных ценностей, в помощи старшему поколению, поддержании межпоколенческих связей, в поддержке родительства, в желании создать семью и связать ее судьбу с судьбой родной страны.

В школе совместно проводятся:

- Творческие акции, посвященные Дням воинской славы
- Консультации для родителей «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка»
- Проведение тематических встреч, круглых столов с представителями различных ведомств и общественных организаций по вопросам гражданско-патриотического, правового воспитания
- Проекты для учеников, педагогов и родителей «Герои моей семьи»
- Совместные спектакли
- Выставки семейного творчества, том числе:
 - Семейное древо
 - Мини фотоальбом «Я и моя семья» \ Как мы проводим время с семьей (фото, рисунки)
 - наши бабушки и дедушки и др

Заочная форма

Тематика заочной информационно-просветительской работы с родителями определяется в соответствии с запросом родителей. Если со стороны родителей возникает сложность в формулировании интересующих проблем, возможно предложить перечень тем, составленный специалистами ОУ. Одной из базовых основ дистанционной информационно-просветительской работы с родителями является многогранность и разнообразие тематик.

Перечень тем, предлагаемых родителям

- правила оказания первой помощи ребёнку в экстремальной ситуации;
- возрастная психология;
- возрастная физиология детей;
- информационная безопасность;
- основы семейной психологии;
- основы семейного воспитания;
- основы патриотического воспитания;
- основы взаимодействия семьи и образовательной организации;
- основы семейного права: права и обязанности членов семьи;
- основы здорового образа жизни и содержательного досуга семьи;
- формы и методы изучения истории семьи, истории рода;
- профессиональная ориентация, подготовка его к сознательному выбору профессии;
- духовно-нравственное развитие семьи, формирование культуры поведения;
- основы семейного бюджета.

По выбранным тематикам на сайте ОУ в разделе «Родителям» размещаются материалы, для самостоятельного использования родителями: ценностно-ориентирующие материалы, которые позволяют получить положительный образ семьи и расширить свой жизненный кругозор в части изучения образов родительства, проводить рефлексию собственных родительских достижений относительно примеров; взаимодействовать с профильными специалистами.

Принципы организации информационно-просветительской работы с родителями

- *добровольность* - участие родителей в различных видах деятельности при взаимодействии с образовательной организацией является добровольным, согласно опыту, интересу родителей;
- *открытость* - широкое информирование о совместных мероприятиях семьи и образовательной организации размещение информации на сайте ОУ, в школьной газете, социальных сетях и т.д.);
- *взаимного доверия, уважения, и поддержки* - педагогическим работникам и родителям как участникам воспитательного процесса предоставляются равные права и равная ответственность, обеспечивается уважение интересов друг друга, оказание помощи в случае необходимости;
- *гуманистической направленности воспитания* (последовательное отношение педагогов и родителей к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития), ориентации на интересы детей;
- *учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся* (при организации совместной с родителями воспитательной работы содержание, формы и методы деятельности не остаются неизменными на разных возрастных этапах жизни детей; в соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания обучающихся; не менее важно учитывать их половозрастные особенности);
- *согласованности требований образовательной организации, семьи и общественности* (единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаимодействием всех педагогических систем).
- *единства обучения, воспитания и развития* (обучение приводит в действие познавательные, творческие возможности, побуждает к проявлению добросовестности, настойчивости, требовательности к себе и в то же время способствует повышению воспитанности, создает условия для развития способностей, активизирует умственное и физическое развитие личности, постепенно повышает уровень образованности);
- *связи обучения и воспитания с жизнью* (управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к самостоятельной деятельности в реальной жизненной ситуации);
- *аксиологического подхода* (человек, семья рассматривается как высшая ценность общества);
- *социального партнерства и социального диалога* (предполагает взаимодействие всех участников воспитательного процесса, объединенных единой целью);
- *систематичности и последовательности* (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового).

Годовая циклограмма работы с родителями (законными представителями)

Годовая циклограмма работы с родителями (законными представителями) Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Изучение семей учащихся, положение	сентябрь - май	Классный руководитель, Социальный педагог

детей в семье, условий их жизни.		
2. Повышение психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы • Родительский лекторий «Пути повышения эффективности обучения учащихся с низкой мотивацией» • Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей • Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям 	сентябрь-май	Классный руководитель Зам. директора по ВР Педагог-психолог
3. Проведение общешкольных и классных родительских собраний: <ul style="list-style-type: none"> • Классные родительские собрания (1-11 кл.) • Общешкольное родительское собрание: «О дополнительном образовании учащихся. Что необходимо знать родителям» • Общешкольное родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок» • Школьная тревожность и ее преодоление • Безопасность в сети Интернет 	сентябрь - май	Классный руководитель Администрация школы Зам. директора по ВР Педагог-психолог
4 Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	сентябрь - май	Классный руководитель Зам. директора по ВР Специалисты службы сопровождения
5. Участие в заседаниях Совета по профилактике	сентябрь - май	Классный руководитель Зам. директора по ВР, УВР Социальный педагог

		Педагог-психолог
6. Индивидуальные беседы с родителями учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению	сентябрь - май	Классный руководитель Зам. директора по ВР, УВР Директор
7. Индивидуальные беседы с родителями одаренных учащихся	в течение года	Зам. директора по УВР
8. Участие в заседаниях ППк	в течение года	Зам. директора по УВР

План работы родительского всеобуча

Направления работы	Форма деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Изучение семьи и условий семейного воспитания	1. Диагностика семьи методами анкетирования, наблюдения, бесед с целью: - изучения образа жизни семьи; - положения детей в системе семейных отношений; - выявления взаимоотношений семьи и школы. 2. Заполнение социального паспорта школы.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Пропаганда психолого-педагогических знаний	Организация и проведение лекторий (в рамках родительских собраний) для родителей.	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, представители род.комитетов
Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания	1. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. 2. Выступление родителей на общешкольных и классных родительских собраниях.	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, представители род.комитетов

	3. Совместное участие в творческих конкурсах.		
Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы	Изучение документов о правах и обязанностях родителей и детей (Устав школы, положения, локальные акты и др.).	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в управлении	Работа классных родительских комитетов.	В течение года	Родители
Использование информационных технологий в работе с семьями учащихся	Сайт школы	В течение года	Администрация школы
Безопасное поведение	1. Проведение инструктажей, бесед о безопасном поведении учащихся в различных бытовых и природных условиях. 2. Проведение инструктажей и бесед о соблюдении правил дорожного движения.	В течение года	Классные руководители

Примерное содержание родительского просвещения

Клас с	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 клас с	<i>Психофизические особенности развития младшего школьника. Адаптация ребенка к школе психического, социального статуса первоклассника.</i>	<i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка</i> Права и обязанности родителей. Ответственность за	<i>Особенности общения младших школьников.</i> Общение как форма взаимодействия и способ коммуникации людей. Функции общения. Особенности общения младших школьников. Анализ ситуации в классе.	<i>Основы формирования личности безопасного типа.</i> Безопасность ребенка на Улице. Понятие «личность

	Кризис 7 лет. Требования к режиму дня и организации учебной деятельности первоклассника. Возможности получения ППС-помощи в процессе адаптации ребенка к школе.	воспитание и развитие своих детей. Права детей на образование. Конфиденциальность персональных данных.		безопасного типа». Основные компоненты безопасного взаимодействия личности и среды обитания человека: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности. Угрозы безопасности ребенка на улице.
2 клас с	<i>Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка (Первые «уроки» школьной отметки. Как к ней относиться. Поощрение и наказание в семье)</i>	<i>Роль домашнего задания в успешном освоении учебной программы (Выполнение домашнего задания – залог успешного обучения. Помощь родителей в подготовке домашних заданий)</i>	<i>Причины и последствия детской агрессии (Родительская власть, её виды и пути влияния на ребёнка. Пути преодоления детской агрессивности)</i>	<i>Перелистывая страницы учебного года (Итоги совместной работы школы и семьи за учебный год. Безопасный организованный отдых летом)</i>
3 клас с	<i>Семейные традиции (Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания. Формирование гигиенических навыков и привычек. Первые трудовые</i>	<i>Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка (Влияние неуверенности на успехи ребёнка. Пути её преодоления)</i>	<i>Мой ребёнок становится «трудным» (Причины детской неуправляемости. Рекомендации родителям)</i>	<i>Перелистывая страницы учебного года (Итоги совместной работы школы и семьи за учебный год. Безопасный организованный отдых летом)</i>
4 клас с	<i>Роль семьи и школы в формировании</i>	<i>Поговорим о дружбе</i>	<i>Значение памяти в интеллектуальном развитии ребёнка</i>	<i>Умение учиться в начальной школе – залог успеваемости в</i>

	<i>интереса к обучению (Значение интереса в формировании интеллекта ребёнка. Совместное родителей с детьми времяпровождение)</i>	<i>(Дружба и её значение в жизни ребёнка)</i>	<i>(Значение памяти в учебной деятельности. Методы и приёмы развития памяти)</i>	<i>старших классах (Проблемы преемственности и обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения)</i>
	<i>Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе (Особенность познавательных процессов, памяти и внимания пятиклассника. Рекомендации родителям)</i>	<i>Роль семьи в воспитании ребёнка (Главные принципы родительского воспитания. Рекомендации родителям)</i>	<i>Детская агрессивность (Причины и последствия детской агрессивности. Ребёнок и компьютер)</i>	<i>Об авторитете. Уважительное отношение ко взрослым (Пример родителей. Итоги учебного года)</i>
6 клас с	<i>Переходный возраст: особенности контакта с подростками (Первые проблемы подросткового возраста. Постановка общих задач)</i>	<i>Отношения между «отцами» и «детьми» (Конфликты с собственным ребёнком. Причины и последствия. Рекомендации родителям)</i>	<i>Компьютер в жизни учащегося (Организация режима дня. «Плюсы» и «минусы» сети Интернет)</i>	<i>Итоги совместной работы школы и семьи за учебный год (Подведение итогов года. Безопасность жизнедеятельности во время летних каникул)</i>
7 клас с	<i>Почему ребёнок плохо учится? (Причины, пути решения. Рекомендации родителям)</i>	<i>Поговорим о вредных привычках (Обеспечение взаимодействия семьи и школы в работе по профилактике вредных привычек)</i>	<i>Поощрения и наказания в семье (Ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Виды поощрения и наказания)</i>	<i>Воспитание – дело общее (Особенности межличностных отношений подростков. Подведение итогов года)</i>
8 клас с	<i>О родительском авторитете (Детско-родительские отношения в</i>	<i>Как уберечь детей от беды (Обеспечение взаимодействия семьи и школы в</i>	<i>О трудностях учения (Анализ учебных результатов учащихся. Зависимость учебных результатов от внешних</i>	<i>Воспитание – дело общее (Подведение итогов года. Безопасность</i>

	семье. Роль семьи в формировании нравственности подростков)	работе по профилактике вредных привычек и правонарушений. Интернет-зависимость)	и внутренних факторов. Возможные пути улучшения учебных результатов)	жизнедеятельности во время летних каникул)
9 клас с	<i>Как помочь ребёнку выбрать профессию</i> (Способы выбора профессии. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков)	<i>Как научиться быть ответственным за свои поступки</i> (Обеспечение взаимодействия семьи и школы в работе по профилактике вредных привычек и правонарушений)	<i>Подготовка к ГИА</i> (Анализ учебной работы учащихся. Ознакомление родителей с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА)	<i>На пороге выбора</i> (Психологический стресс перед экзаменами, подведение итогов года)
10 клас с	<i>Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива</i> (Формы и методы работы с родителями. Роль совместных мероприятий в воспитании подростков)	<i>Профессиональные намерения учащихся класса</i> (Влияние мотивации на успеваемость. Организация учебного процесса в старшей школе. Занятость учащихся во внеурочное время)	<i>Как избежать конфликта со своим ребёнком</i> (Жизненные ситуации, которые вызывают конфликты. Пути решения проблем недопонимания между родителями и детьми. Обмен опытом семей. Рекомендации)	<i>Как уберечь наших детей от зависимостей</i> (Внимание к душевному и духовному развитию подростка)
11 клас с	<i>Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе</i> Содержание Документы, регламентирующие подготовку и проведение государственной итоговой аттестации. Условия, обеспечивающие успешную подготовку и	<i>Профессиональное самоопределение будущего выпускника</i> Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Источники информации о возможностях профессионального самоопределения школьников.	<i>Профилактика вовлечения детей в религиозноэкстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности (РЭО и ПРСДН)</i> Понятие об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах. Экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности. Приемы манипуляции сознанием и вербовки	<i>Формирование жизнестойкости у старшеклассников</i> Понятие о жизнестойкости. Факторы, средства, условия формирования жизнестойкости. Влияние ситуации успеха на жизнестойкость личности. Рекомендации по

	прохождение ГИА.		молодежи. Признаки вовлечения детей в деятельность РЭО и ПРСДН. Действия взрослых при выявлении факта и профилактика вовлечения детей в РЭО и ПРСДН.	формированию жизнестойкости и раннему выявлению дистресса
--	------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Страница/раздел сайта образовательной организации в сети Интернет, посвященная работе с родителями (законными представителями)

Элементы раздела «Родительское просвещение» школьного сайта :

<http://www.pravo.gov.ru/> Официальный интернет портал правовой информации

<http://nra-russia.ru> «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»

Сборники лучших педагогических практик, методические рекомендации, адресованные родителям для использования в семейном воспитании и организаторам родительского просвещения.

<http://ruroditel.ru> Он-лайн центр информационной поддержки родителей. Портал «Российский родитель».

Навигатор для родителей, систематизирующий различные организационные, информационно–просветительские ресурсы и мероприятия в области формирования родительских компетенций, вовлечения родителей в образование. Тематические рубрики Портала: новости для родителей, консультации и советы родителям, педагогика, психология, история семьи, информационная безопасность, безопасный и здоровый образ жизни, помощь детям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, государственно-общественное управление образованием, семейное право, образовательное право, экономика семьи, этика и этикет семейных отношений, материалы для семейного воспитания духовно-нравственного, патриотического, краеведческого содержания, центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей, интервью, семья и школа, календарь событий для родителей, опросы, библиотека для родителей, вопрос эксперту, запись на консультацию, обратная связь.

<http://www.ya-roditel.ru> – «Я Родитель» - сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Рубрики для родителей: Полезные информационные материалы; Конкурсы, игры; Фильмы, развивающие видеоролики; Сопровождение раннего развития ребёнка; Библиотека. Рубрики для специалистов: Методики; Конспекты; Перспективные ланы; Комплексы гимнастики.

<https://roditelskayaliga.ru/> Фонд поддержки семьи «Родительская лига»

Новости, Проекты для родителей и детей, документы.

<https://растимдетей.рф> Растим детей. Навигатор для современных родителей

Квалифицированная психологическая помощь для детей, подростков и их **родителей**. Антибуллинговая программа для школ. Формирование психологически безопасной атмосферы в образовательных организациях. Горячие линии по дистанционному обучению.

<https://solnet.ee/> - познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов – портал «Солнышко».

Рубрики: Игротека, Фильмотека, Библиотека, Мастеротека, Праздникотека и т.п.

<https://vk.com/mnogodetkispb?ysclid=lgv8bld4wk747777608> Многодетные семьи Санкт-Петербурга и Лен.Области

Группа ВКонтакте создана для многодетных семей. Приглашаются все многодетные родители, а также все те, кто хочет с нами дружить. Открыты не только для семей Санкт-Петербурга, но и для семей других регионов.

<https://cpmss-fm.edusite.ru/p12aa1.html> Страница «Работа с родителями» сайта Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Родительский клуб, документы, памятки.

- электронный путеводитель по лучшим практикам родительского просвещения, описывающий формы и методы, мероприятия, в том числе практик регионов и общественных организаций [Родительству стоит учиться, родительству стоит учить \(nra-russia.ru\)](http://nra-russia.ru)

Основные социальные партнёры образовательной организации по реализации программ(ы) просвещения родителей (законных представителей)

- [Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи город Волгоград](#)
- [Районный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского \(юношеского\) творчества](#)
- Иловлинский ГБУ Сон центр социальной помощи семье и детям р.п.Иловля
- отдел полиции по Иловлинскому району Волгоградской области

Ожидаемые результаты

- Повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи.
- Осознание родителями значимости здоровьесбережения (не только физического, но и эмоционального).
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Осознание родителями своей значимости в педагогическом процессе, возможности влияния на учебный и воспитательный процесс в рамках ОУ.
- Применение родителями полученных знаний на практике.
- Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению.
- Активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности)

Мониторинг результативности работы

Предмет изучения:

- Уровень педагогической компетенции родителей.
- Уровень сформированности детско-родительских отношений.
- Удовлетворённость родителей организацией педагогического просвещения.
- Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы.

Количественные показатели:

- Доля родителей, посещающих классные родительские собрания, от общего количества родителей обучающихся
- Доля родителей, посещающих общешкольные родительские собрания от общего количества родителей обучающихся
- Уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы (шкала: совершенно не удовлетворен, скорее не удовлетворен, скорее удовлетворен, удовлетворен полностью)
- Уровень удовлетворённости родителей организацией педагогического просвещения и информирования

Список использованных методических материалов

1. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации курсов для родителей.
2. Методические рекомендации по организации родительского просвещения (для общеобразовательных организаций) И.И. Гулевич. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020
3. Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения, Москва, 2019
4. Программа педагогического просвещения родителей (законных представителей). Клоткова Т.А., МОУ «СОШ № 27», г. Сыктывкар, 2015
5. Программа «Родительское просвещение», г. Каменск-Уральский, 2016
6. Программа педагогического просвещения родителей обучающихся 5- 6 классов «Взаимодействие», Тюлькина Е.П., г. Сыктывкар
7. Программа психолого-педагогического просвещения родителей учащихся МБОУ «Гальбштадтская СОШ», Алтайский край

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Необходимо отметить вариант ответа, с которым Вы согласны. Для облегчения процесса обработки информации просим указать любой знак или символ, по которому Вы узнаете свою анкету.

Знаете ли Вы возрастные особенности Вашего ребенка?

- знаю, и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- не знаю

2. Знакомы ли Вы со стилями общения с ребенком?

- знаком (а) и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- нет

3. Известен ли Вам режим дня ребенка, обеспечивающий сохранение его здоровья?

- да, и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- нет

4. Знакомо ли вам понятие уклад семьи, и то как он определяется?

- да, и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- нет

5. Удастся ли Вам выстраивать доверительные, добрые отношения в семье?

- да, и могу поделиться этим опытом
- не всегда
- нет

6. Как часто Вы читаете специализированную литературу по воспитанию детей?

- постоянно
- время от времени
- редко

7. Как Вы думаете, кто должен заниматься развитием способностей ребенка?

- семья и школа
- школа
- все равно

8. К кому бы Вы себя отнесли, воспитывая своего ребенка?

- новичок
- ученик
- выпускник
- бывалый
- мудрец

9. Как, по Вашему, что значит воспитать человека?

(сформулируйте 2-3 предложения)

Тест для родителей. Уважаемые родители!

Попробуйте использовать тест, определяющий одаренность и направленность ребенка в какой-то области деятельности. На предлагаемые вопросы необходимо ответить утвердительно («да» - 1 очко) или отрицательно («нет» - 0 очков). Затем очки складываются. Ответ определяется по шкале результата:

1. Случается ли ребенку находить необычное применение какому - либо предмету?
2. Меняет ли он свои наклонности?
3. Любит ли рисовать воображаемые предметы?
4. Любит ли рисовать абстрактные картинки?
5. Любит ли фантастические картинки?
6. Сочиняет ли рассказы и стихи?
7. Любит ли вырезать затейливые фигуры из бумаги?
8. Сделал ли когда-нибудь то, чего не знал, или то, чего не существует?
9. Бывает ли у него желание что-то переделать на свой вкус?
10. Боится ли темноты?
11. Пробовал ли переставлять мебель по своему разумению?
12. Бывал ли удачен этот замысел?
13. Использовал ли когда-нибудь вещь не по назначению?
14. Мог ли Ваш ребенок, будучи еще маленьким, отгадывать назначение разных предметов?
15. Предпочитает ли в выборе одежды свой вкус Вашему вкусу?
16. Есть ли у него собственный мир, недоступный окружающим?
17. Ищет ли объяснение тому, чего еще не понимает?
18. Часто ли просит объяснить окружающие его явления?
19. Любит ли читать книжки без иллюстраций?
20. Изображает ли собственные игры или развлечения?
21. Помнит ли и рассказывает ли свои сны или пережитые впечатления?

Шкала результатов:

От 18 до 21 очков: ребенок очень сообразительный, способен иметь свою собственную точку зрения на окружающее.

От 12 до 17 очков: ребенок не всегда проявляет свои способности, он находчив и сообразителен лишь когда чем – то заинтересован.

От 7 до 11 очков: большая сообразительность, достаточная для многих областей знаний.

От 4 до 6 очков: ваш ребенок проявляет творческое мышление лишь при достижении важной для него цели

Менее 4 очков: ребенку не хватает изобретательности, но он может достичь успеха как хороший исполнитель.

Анкета для педагогов «Взаимодействие семьи и школы»

Уважаемые коллеги! В целях развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями учащихся в условиях реализации ФГОС, повышения качества обучения и воспитания ребенка просим Вас принять участие в исследовании и ответить на предложенные вопросы. Благодарим Вас за помощь!

1. Что, на Ваш взгляд, включает понятие «взаимодействие семьи и школы»?

- А) Деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка
- Б) Проведение совместных праздников, проектов, других школьных мероприятий
- В) Согласование позиций, целей и ценностей воспитания ребенка

Г) Совместное участие в управлении ОУ

Д) Другое

2. *Какие цели Вы ставите при организации взаимодействия с семьями учащихся (сформулируйте конкретно в Вашей деятельности)?*

3. *На Ваш взгляд, на основе каких жизненных ценностей возможно согласование позиций семьи и школы в воспитании ребенка?*

А) Образование

Б) Успешная профессиональная деятельность (карьера)

В) Материальное благополучие

Г) Семья

Д) Любовь к своему краю, городу, Родине

Е) Труд и творчество

Ж) Дружба

З) Любовь к природе, забота о ее сохранении

И) Личная независимость

К) Здоровье

4. *Какие формы взаимодействия с родителями Вы в большей степени использовали за последние 2 года?*

А) Родительские собрания

Б) Индивидуальные консультации

В) Лекции

Г) Родительский клуб

Д) Праздники

Е) Родительские конференции

Ж) День открытых дверей

З) Другие (какие именно?)

5. *Какие темы классных и общешкольных мероприятий, на Ваш взгляд, были интересны родителям (перечислить за последние 2 года)?*

6. *Каким образом принимают участие родители учащихся в классных и школьных мероприятиях и событиях?*

А) Присутствие

Б) Выступление

В) Организация

Г) Не принимают участие

7. *С какими трудностями Вы встречаетесь при организации взаимодействия с родителями?*

А) Отсутствие методической и специальной литературы

Б) Затруднения в выборе тематики родительских собраний

В) Затруднения в выборе форм и методов взаимодействия с семьями

Г) Нехватка времени на подготовку

Д) Слабая заинтересованность родителей в контактах со школой

Е) Непонимание, разногласия со школой

Ж) Занятость родителей

З) Ограниченность контактов с семьями школьников (по какой причине?)

8. *Какие органы родительского управления существуют в Вашей школе (классе)?*

А) Родительский комитет

Б) Совет школы

В) Управляющий совет

Г) Попечительский совет

Д) Другое

9. *Насколько результативна, на Ваш взгляд, деятельность органов родительского управления ОУ?*

Результативна:

А) Принимаются конкретные совместные с педагогами и учащимися решения и выполняются (например, какие?)

Б) Обсуждаются вопросы школьной жизни (какие?)

В) Участвуют совместно с учащимися в проведении событий и мероприятий в ОУ

Г) Другое

Не результативна. Почему, на Ваш взгляд?

10. *В связи с внедрением новых образовательных стандартов, рассмотрением проекта Закона РФ об образовании в каких направлениях, на Ваш взгляд, должно развиваться взаимодействие педагогов, детей и родителей?*

А) Решение вопросов качества образования

Б) Профессиональное самоопределение учащихся

В) Умение жить в современном информационном и конкурентном обществе

Г) Становление культуры семьянина

Д) Духовно-нравственное воспитание

Е) Формирование здорового образа жизни

Ж) Что еще?

11. *Есть ли в Вашей школе опыт или предпосылки формирования общественно-государственного договора между семьей и школой?*

А) Да (в каких формах?)

Б) Нет

Г) Затрудняюсь ответить

12. *Есть ли у Вас идеи, методики, которые могут способствовать развитию взаимодействия семьи и школы в новых образовательных условиях?*

А) Да (какие?)

Б) Нет

13. *Через какие формы и источники осуществляется информирование родителей?*

А) Стенд в школе

Б) Родительские собрания

В) Беседы

Г) Сайт школы

Д) Печатные материалы, буклеты, информационные листовки

Е) Видеоматериалы ОУ

Ж) Интернет-ресурсы

З) Радио

И) СМИ района, города

14. *На Ваш взгляд, какие возможности методической помощи для развития взаимодействия с родителями Вы считаете наиболее результативными?*

А) Обмен опытом с коллегами

Б) Семинары, лекции

В) Методическое объединение

Г) Обеспечение печатными методическими материалами

Д) Другое
Благодарим за сотрудничество!

Анкета для родителей

"Изучение характера отношений между педагогами и родителями"

Уважаемые родители!

Администрация школы просит вас ответить на следующие вопросы. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания наших учеников - ваших детей.

1. Нравится ли вам наша школа?

Да

Не совсем

Нет

2. Доверяете ли вы классному руководителю вашего сына или дочери?

Да

Не совсем

Нет

3. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?

Доброжелательные

Равнодушные

Неприятные

Конфликтные

4. Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?

Да

Не совсем

Нет

5. Был ли классный руководитель или кто-то из учителей у вас дома в текущем году? Какова была цель визита?

6. Посещаете ли вы родительские собрания в школе?

Регулярно

Иногда

Нет

Если не посещаете, то почему? _____ -

7. Помогают ли вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?

Да

Не совсем

Нет

8. Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях?

9. Что, на ваш взгляд, должна делать школа по отношению к семье?

10. Каковы, на ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к школе?

11. Как школа может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем?

12. Влияете ли вы на решения, принимаемые классными руководителями, учителями, администрацией школы? Как бы хотели влиять?

Примечание: Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам вы не хотите передавать анкету через своего ребенка, вы можете передать ее лично учителю.
Благодарим за сотрудничество!

Анкета для родителей
"Школа глазами родителей"

Уважаемые родители!

На вопросы анкеты следует отвечать Да или Нет.

1. Удовлетворяет ли вас качество преподавания учебных предметов в школе?
 2. Назовите учебные предметы, качество преподавания которых вас не удовлетворяет.
-
3. Чувствуете ли вы, что ваш ребенок любит школу?
 4. Чувствуете ли вы, что ваш ребенок не любит школу?
 5. Устраивают ли вас учителя, работающие с вашим ребенком?
 6. Устраивает ли вас директор школы?
 7. Удовлетворены ли вы работой школьного совета?
 8. Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе?
 9. Удовлетворены ли вы качеством информации об учебных успехах и поведении вашего ребенка?
 10. Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?
 11. Имеете ли вы право голоса в школе?
 12. Довольны ли вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой?

Благодарим за сотрудничество!